

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**


ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЦИФРОВОГО
СЕРВИСА**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«25» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспедиция обучения служением»

Направление подготовки

35.03.04 - Агрономия

Направленность (профиль) подготовки

«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения

очная

МАХАЧКАЛА, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 35.03.04 «Агрономия» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26.07.2017г. № 699; зарегистрировано 15.08.2017г. №47775) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: ?

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Технических систем и цифрового сервиса от 4.04.2025 г., протокол №8.

Заведующий ?
кафедрой

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агро-экологии протокол № 8 от 9.04.2025 г.

Председатель Методической

Комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
5.2 Тематический план лекций.....	8
5.3 Тематический план практических занятий	9
5.4 Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
7. Фонды оценочных средств	18
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	20
7.3 Типовые контрольные задания.....	22
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Информационные технологии и программное обеспечение	47
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	48
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	50

1. Цели и задачи дисциплины

Общественный проект «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
- Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина **Общественный проект «Экспедиция обучения служением»** содержательно и логически связана с дисциплинами учебного плана: «История России», «Основы российской государственности», «Культура речи и деловое общение». Дисциплина является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины **Общественный проект «Экспедиция обучения служением»** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечив	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:
-------------	--------------------------------------	------------------------------	---

		ающий этапы формиров ания компетен ции	знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – применяет основные принципы и методы критического анализа; и оценки современных научных достижений, проблемных ситуаций	Раздел 1. Раздел 2.	закономерности социально-исторического развития различных культур;	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
	УК-1.2 – получает новые знания на основе системного анализа, синтеза и др.; собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Раздел 1. Раздел 2.	особенности межкультурного разнообразия общества	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	эффективными методиками и приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Раздел 1. Раздел 2.	основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;	технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Раздел 2.	способы совершенствования собственно й деятельности и профессионального развития;	формировать план- график реализации проекта и план контроля его выполнения	механизмом анализа, диагностики и прогноза развития проектов;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Раздел 1. Раздел 2.	способы группе или команде;	устанавливать успешную работу в коллективе;	методиками постановки проекта;
	УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Раздел 1. Раздел 2.	Признаки эффективной команды, технологии и ее создания, правила командного взаимодействия;	определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;	методами продолжительности и стоимости проекта;
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		алгоритм при принятии решений в группе	использовать эффективные процессы принятия решения	формированию успешной команды и определения собственной роли в ней;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- Раздел 1. Раздел 2.	закономерности социально-исторического развития различных культур;	понимать воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	способность осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
--	--	-----------------------------	--	---	---

3.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Философия	+	+
2.	Теория экономики и статистики	+	+
3.	Правоведение	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36	36
Лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	16	16
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины

5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1.	36	2	16	18
2.	Раздел 2.	36	2	16	18
	Всего	72	4	32	36

5.2.Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Введение в социальное проектирование		
1.	Социально- ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	1
2.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования»	1
Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта		
3.	Определение целей и задач проекта, разработка плана работы	1
4.	Реализация общественного проекта	1
	Всего	4

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1 . Введение в социальное проектирование		
1.	Социальный проект и особенности социально- ориентированного проектирования.	4
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	4
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	4
4.	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	4
Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта		
6.	Определение целей и задач проекта, разработка плана работы	4
7.	Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.	4
8.	Реализация общественного проекта.	4
9.	Оценка эффективности проекта.	4
Всего		32

5.4.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел Введение в социальное проектирование	<p>1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p>2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <p>3. Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение контекста. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.</p> <p>4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5 УК-5.1</p>

		<p>описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.</p> <p>Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.</p> <p>Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.</p> <p>Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы</p>	
--	--	--	--

2.	Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта	<p>5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.</p> <p>Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.</p> <p>Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.</p> <p>Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.</p> <p>6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.</p> <p>Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.</p> <p>Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.</p> <p>Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.</p> <p>7. Реализация общественного проекта</p> <p>Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.</p> <p>Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.</p> <p>Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.</p> <p>Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.</p> <p>8. Оценка эффективности проекта</p> <p>Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотносить их с начальными целями.</p> <p>Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.</p> <p>Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.</p> <p>Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5 УК-5.1</p>
----	--	--	--

		<p>внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.</p> <p>Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.</p>	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Социальный проект и особенности социально- ориентированного проектирования.	8	1,2,3	4,5	1-11
2	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	8	2,3	4,5	1-11
3	Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	10	1,2,3	4,5	1-11
4	Оценка эффективности проекта	10	1,2,3	4,5	1-11
	Всего	36			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : метод. указ. для выполнения самостоятельной работы для студентов агрономического факультета [уровень высш. образования - бакалавриат] / сост. Иванова Е. С. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 31 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz008.pdf>

2. Тушканов, М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК. Практикум [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек; под ред. М.П. Тушканова. - М.: ИНФРА-М, 2019 - 307 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337511>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре); - глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием

по теме книги или статьи. Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.1 применяет основные принципы и методы критического анализа; и оценки современных научных достижений, проблемных ситуаций УК-1.2 получает новые знания на основе системного анализа, синтеза и др.; собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
2	Философия
2	Введение в информационные технологии
1	Математика и математическая статистика
1	Физика
3	Методика опытного дела
3	Программирование урожая
6	Система искусственного интеллекта
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Экспедиция обучения служением

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
5	Правоведение
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Экспедиция обучения служением
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
1	История России
1	Русский язык и культура речи
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Экспедиция обучения служением
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	
1	История России
2	Философия
2	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Экспедиция обучения служением

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («не зачет»)	Пороговый («зачет»)	Продвинутый («зачет»)	Высокий («зачет»)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-1.1</p> <p>применяет основные принципы и методы критического анализа; и оценки современных научных достижений, проблемных ситуаций</p>				
Знания	Обучающийся не знает закономерности социально-исторического развития различных культур;	Обучающийся слабо владеет закономерности социально-исторического развития различных культур;	Обучающийся с незначительными ошибками закономерности социально-исторического развития различных культур;	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности закономерности социально-исторического развития различных культур;
Умения	Обучающийся не умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;	Обучающийся слабо умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;	Обучающийся с незначительными затруднениями понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;	Обучающийся умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
Навыки	Обучающийся не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;	Обучающийся слабо владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся свободно владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
<p>УК-1.2</p> <p>получает новые знания на основе системного анализа, синтеза и др.; собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>				

Знания	Обучающийся не знает особенности межкультурного разнообразия общества	Обучающийся слабо знает особенности межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности межкультурного разнообразия общества
Умения	Обучающийся не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Обучающийся слабо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Обучающийся умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Навыки	Обучающийся не владеет эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных задач	Обучающийся слабо владеет эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных задач	Обучающийся свободно владеет эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных задач

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1

Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Знания	Обучающийся не знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	Обучающийся слабо знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	Обучающийся с незначительными ошибками знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;
---------------	---	--	---	---

Умения	Обучающийся не умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;	Обучающийся слабо умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет	Обучающийся умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;
Навыки	Обучающийся не владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Обучающийся слабо владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Обучающийся свободно владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

УК-2.2

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знания	Обучающийся не знает способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	Обучающийся слабо знает способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	Обучающийся с незначительными ошибками знает способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;
Умения	Обучающийся не умеет формировать план-график реализации план-графика реализации проекта и план контроля его выполнения	Обучающийся слабо умеет формировать план-график реализации план-графика реализации проекта и план контроля его выполнения	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения	Обучающийся умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения

Навыки	Обучающийся не владеет Механизмом анализа, диагностики и прогноза развития проектов;	Обучающийся слабо владеет механизмом анализа, диагностики и прогноза развития проектов;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет механизмом анализа, диагностики и прогноза развития проектов;	Обучающийся свободно владеет Механизмом анализа, диагностики и прогноза развития проектов;
---------------	---	---	--	---

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знания	Обучающийся не знает способы эффективной коммуникации в группе или команде;	Обучающийся слабо знает Способы эффективной коммуникации в группе или команде;	Обучающийся с незначительными ошибками знает Способы эффективной коммуникации в группе или команде;	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает способы эффективной коммуникации в группе или команде;
Умения	Обучающийся не умеет устанавливать успешную работу в коллективе;	Обучающийся слабо умеет устанавливать успешную работу в коллективе;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет устанавливать успешную работу в коллективе;	Обучающийся умеет устанавливать успешную работу в коллективе;
Навыки	Обучающийся не владеет методиками постановки цели проекта;	Обучающийся слабо владеет методиками постановки цели проекта;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методиками постановки цели проекта;	Обучающийся свободно владеет методиками постановки цели проекта;

УК-3.2

Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

Знания	Обучающийся не знает признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Обучающийся слабо знает признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Обучающийся с незначительными ошибками знает признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия
Умения	Обучающийся не умеет определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;	Обучающийся слабо умеет определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;	Обучающийся умеет определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;
Навыки	Обучающийся не владеет методами продолжительности и стоимости проекта;	Обучающийся слабо владеет методами оценки потребности продолжительности и стоимости проекта;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами продолжительности и стоимости проекта;	Обучающийся свободно владеет методами оценки потребности продолжительности и стоимости проекта;

УК-3.3

Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знания	Обучающийся не знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Обучающийся слабо знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Обучающийся с незначительными ошибками знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии
---------------	--	---	--	---

				решений в группе
Умения	Обучающийся не умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия процессе принятия решения	Обучающийся слабо умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия процессе принятия решения	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия процессе принятия решения	Обучающийся умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия процессе принятия решения
Навыки	Обучающийся не владеет методами формирования успешной команды и определения собственной роли в ней;	Обучающийся слабо владеет методами формирования успешной команды и определения собственной роли в ней;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами формирования успешной команды и определения собственной роли в ней;	Обучающийся свободно владеет методами формирования успешной команды и определения собственной роли в ней;

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1

Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знания	Обучающийся не знает закономерности социально-исторического развития различных культур;	Обучающийся слабо знает закономерности социально-исторического развития различных культур;	Обучающийся с незначительными ошибками знает закономерности социально-исторического развития различных культур;	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает закономерности социально-исторического развития различных культур;
Умения	Обучающийся не умеет понимать воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся слабо умеет понимать воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет понимать воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Обучающийся умеет понимать воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

		контекстах;	философском контекстах;	
Навыки	Обучающийся не владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Обучающийся слабо владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Обучающийся свободно владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

7.3. Типовые контрольные задания

Типовые тестовые вопросы:

1. Проект – это:
 - а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы
 - б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 - в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
2. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?
 - а) на этапе формулировки научной гипотезы;
 - б) на этапе постановки задачи; в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
 - г) на этапе составления плана научного исследования.
3. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
 - а) фундаментальное исследование;
 - б) аналитическое исследование;
 - в) комплексное исследование;
 - г) монодисциплинарное исследование.
4. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:
 - а) поисковое исследование;
 - б) критическое исследование;
 - в) уточняющее исследование;
 - г) воспроизводящее исследование.
5. Теоретический уровень научного познания характеризуется:
 - а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
 - б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
 - в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
 - г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.
6. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:
 - а) преобладанием рациональных форм знания;
 - б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
 - в) обращением к фактам;
 - г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.
7. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:
 - а) методология;
 - б) психология;
 - в) биология;
 - г) графология.
8. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:
 - а) методика;
 - б) технология;
 - в) средство;
 - г) метод.

9. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

- а) описание;
- б) измерение;
- в) сравнение;
- г) наблюдение.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) аксиоматический метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) метод формализации;
- г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:

- а) идеографический метод;
- б) интроспекция;
- в) системный подход;
- г) моделирование.

12. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

13. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

16. Последовательность появления новых стратегий исследования:

- а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
- б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент
- в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение
- г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

17. Я согласен(а) с утверждением:

- а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
- б) появление новых методов — это случайность
- в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
- г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

18. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

- а) близнецового
- б) сравнительного
- в) комплексного
- г) лонгитюдного

19. Более дешевый и быстрый метод исследования:

- а) лонгитюдный

16. б) сравнительный в) комплексный г) близнецовый Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику: а) лонгитюдный

- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

17. Гипотеза — это:
- а) конкретизация некоторой догадки
 - б) решение проблемы
 - в) оценка сходства и различия предположений
 - г) задача исследования
18. Постановка научной проблемы предполагает:
- а) обнаружение дефицита знания
 - б) осознание потребности в устранении дефицита знания
 - в) формулирование проблемы в научных терминах
 - г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком
19. Научное наблюдение должно иметь:
- а) план
 - б) цель
 - в) регистрацию
 - г) систему
 - д) анализ
 - е) синтез
20. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
- а) о наличии явления
 - б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г) о наличии причинной связи между явлениями
21. Косвенные вопросы — это:
- а) с однозначным пониманием смысла
 - б) со скрытым пониманием смысла
 - в) безличный вопрос, относящийся к кому-то другому
 - г) описание ситуации с вымышленной личностью
22. Распределите методы по соответствующим подходам:
- а) объективный подход
 - б) субъективный подход
 - в) проективный подход
23. Выберите верные характеристики социального проекта
- а) Это мероприятие с четко ограниченными сроками, бюджетом и ресурсами
 - б) Это неповторяющееся мероприятие
 - в) Это мероприятие, которое решает некоторую социальную проблему
 - г) Это мероприятие, у которого заранее известен результат
 - д) Это мероприятие, результат которого можно измерить
 - е) Это единичное или регулярно повторяющееся мероприятие
24. С какого этапа начинается любое социальное проектирование?
- а) Изучение проблемы
 - б) Календарный план мероприятий
 - в) Оценка результатов

г) Определение целей и задач проекта

25. Как правильно считать бюджет проекта?

- а) Подсчитать расходы по факту проведения каждого мероприятия
- б) Подсчитать расходы по факту окончания проекта
- в) Подсчитать список расходов по каждому мероприятию и сложить их вместе

26. Откуда НКО могут получать финансирование?

- а) Через кобрендинговые проекты
- б) От частных пожертвований и краундфандинга
- в) От доноров и грантов
- г) Путем монетизации отдельных услуг
- д) Благодаря спонсорским контрактам

27. Зачем нужно писать отчеты по завершению проектов?

- а) Отчеты нужны для ФНС и пенсионного фонда
- б) Это повышает доверие доноров: они видят, на что вы потратили их деньги
- в) Это повышает доверие партнеров — они видят, что вы способны выполнять обязательства
- г) Это помогает повысить собственную эффективность
- д) Это требование законодательства

28. Выберите наиболее эффективную форму обсуждения социальных проблем в студенческой среде

- а) конференция
- б) семинар
- в) клуб по интересам
- г) анонимное анкетирование
- д) устный блиц-опрос

Типовые вопросы для самооценки, взаимооценки обучающихся, оценки наставником:

1. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
2. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности.
4. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
5. Организационно-правовые формы НКО.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
8. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
9. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
10. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
11. Формы государственной поддержки НКО и гражданских инициатив.
12. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
13. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
14. Цели и задачи волонтерства.
15. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
16. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
17. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
18. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
19. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
20. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
21. Современные навыки, необходимые волонтеру.
22. Информационные технологии в работе волонтеров.
23. Основы проектирования и проведения социальных дел.
24. Игровые технологии в работе волонтера.
25. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития человечества.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучения служением.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Социальный час. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
18. Объединения дополнительного образования. Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения.
19. Добровольческая (волонтерская) деятельность в отдельных отраслях социальной

сферы и направлениях деятельности.

20. Обучение добровольцев (волонтеров).

21. Методы диагностики мотивации служения.

22. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО.

23. Организация работы и труда с волонтеров.

24. Рекрутинг волонтеров.

25. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

26. Отчетность в НКО: требования, особенности.

27. Оценка эффективности волонтерской деятельности.

28. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

29. Цели, задачи и особенности и направления работы со СМИ волонтеров.

30. Мотивация волонтеров и проблемы.

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачет - уровень знаний отличный - выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Зачет - уровень знаний хороший - получает студент, который:

- раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;
- грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;
- в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на во-

Зачет - уровень знаний удовлетворительный - ставится студенту, который:

- освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, выполнил текущие задания;
- при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Незачет - уровень знаний неудовлетворительный - выставляется студенту, который:

- обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

- 1.Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4.
— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/271478> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/17055> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 104 с. — Текст: электронный
// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/266924> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.
— ISBN 978-5-507-44912-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/276626> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с.
2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 96 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер- нет», необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.
4. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
5. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
6. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
8. Российская государственная библиотека - rsl.ru
9. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)
- <http://window.edu.ru/>
10. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель с/х назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 176 от 12.11.2023г. 21.12.2023 по 20.12.2024гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09/07/2018г. Без ограничения времени

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организация производства и предпринимательства в АПК» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия, не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление. Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно

прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе. В преддверии сессии преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи сессии является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

10. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

11.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плодовый питомник. Теплицы. Плакаты и стенды.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих: - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовыва-

ются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих: - на **экзамене** присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - **экзамен** проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента **эк-замен** проводится в устной форме.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____М.Д.Мукайлов

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины (модуля) «Экспедиция обучения служением» по
направлению подготовки: 35.03.04 - «Агрономия»
профиль: «Селекция и генетика с.-х. культур»

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Кузнецова И.И. / _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]